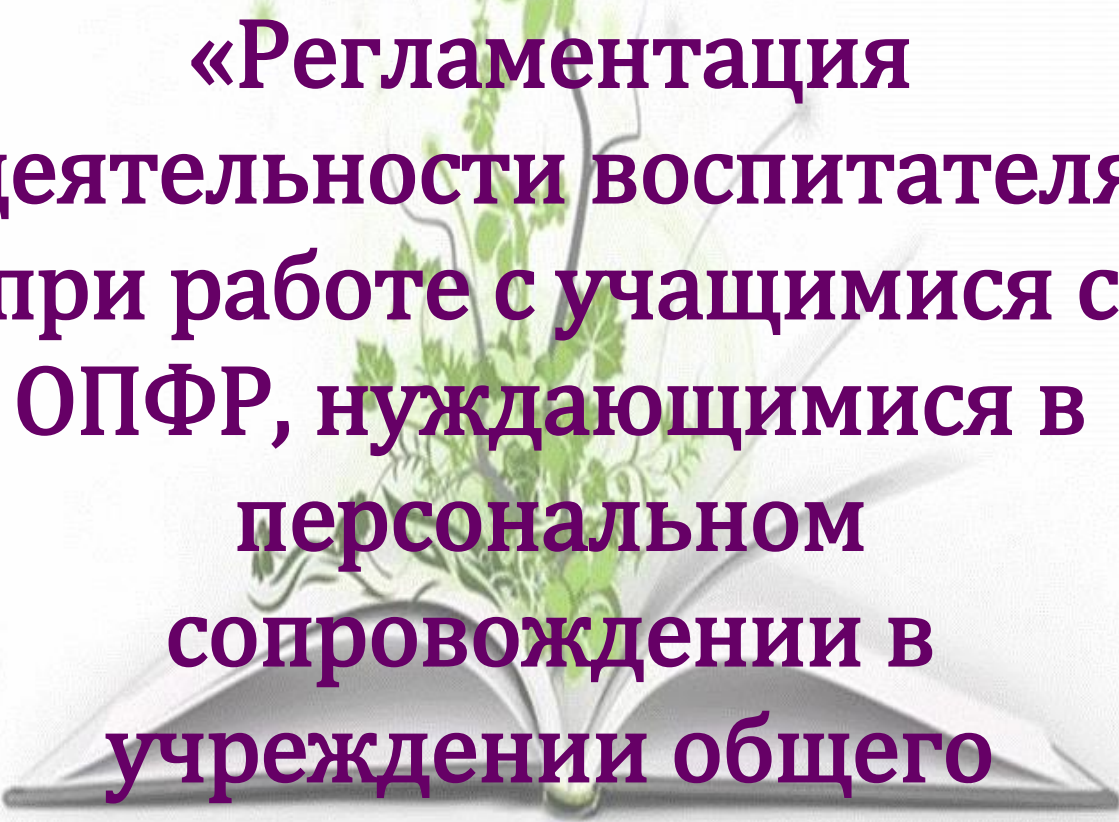


Слово педагога

«Регламентация
деятельности воспитателя
при работе с учащимися с
ОПФР, нуждающимися в
персональном
сопровождении в
учреждении общего
среднего образования»

A green plant with several leaves and small star-shaped flowers is growing out of the pages of an open book. The book is open, and the plant is centered between the pages. The background is a light, textured surface.

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОПФР.....

2. Задачи, принципы и функции участников группы психолого-педагогического сопровождения...

3. Основные условия, которые обязательны для каждого воспитателя, работающего с детьми с ОПФР.....

4. Деятельность воспитателя в организации образовательного процесса с детьми с особенностями психофизического развития.....

5. Памятка для педагогов, работающих с детьми с ОПФР

6. Список использованных источников



Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОПФР

Оптимальный результат при организации образовательного процесса и социальной адаптации ребенка с ОПФР может быть достигнут только при условии тесного взаимодействия администрации учреждения образования, социально-педагогической и психологической службы, учителей, воспитателей, учителей-дефектологов и родителей детей. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОПФР является важной частью и обязательным условием организации интегрированного обучения и воспитания.

Задачи психолого-педагогического сопровождения: обеспечение доступности образования для ребенка с ОПФР, создание адаптивной образовательной среды; формирование готовности и способности всех участников образовательного процесса к взаимодействию с детьми с ОПФР; включение детей с ОПФР в активное взаимодействие в образовательном пространстве.

Возможны две формы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания:

- в рамках деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования;
- в рамках деятельности группы психолого-педагогического сопровождения.

Специфика организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР в конкретном учреждении образования зависит от ряда факторов: контингента детей с ОПФР; времени нахождения ребенка с ОПФР в учреждении образования; уровня педагогической компетентности коллектива учреждения образования в вопросах организации обучения и воспитания детей с ОПФР.

В соответствии с п.10 Инструкции в учреждении образования осуществляется социально-педагогическая поддержка обучающихся и оказание им психологической помощи социально-педагогической и психологической службой учреждения образования.

В случае, если ребенку с ОПФР требуется оказание помощи в большем объеме, в учреждении образования может быть создана группа психолого-педагогического сопровождения по решению руководителя учреждения, который издает соответствующий приказ.

Деятельность специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОПФР, может быть реализована в двух направлениях:

- профилактическое: предупреждение трудностей в адаптации и обучении ребенка с ОПФР;
- актуальное: оказание конкретной помощи специалистам ребенку с ОПФР в преодолении возникших трудностей в обучении, взаимодействии и т.д.

Деятельность специалистов социально-педагогической и психологической службы отражается в планах работы, материалах по

организации и оказанию помощи обучающимся в условиях интегрированного обучения и воспитания, отчетах и аналитических материалах.

Деятельность группы психолого-педагогического сопровождения (в случае ее создания) отражается в плане работы группы психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР, индивидуальных картах психолого-педагогического сопровождения, рабочих материалах заседаний группы, аналитическом отчете.

Задачи, принципы и функции участников группы психолого-педагогического сопровождения

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребёнка;
- помощь в разрешении трудностей в обучении, в профессиональной подготовке и ориентации, во взаимоотношениях с окружающими (учителями, сверстниками, родителями);
- коррекция эмоционально – волевой сферы;
- психолого – медико – педагогическое сопровождение образовательных задач;
- всестороннее обсуждение проблем в развитии ребёнка специалистами разного профиля;
- утверждение схем и программ сопровождения и коррекции, согласование их с родителями;
- коллегиальное, последовательное решение задач по работе с ребёнком;
- рассмотрение конфликтных аспектов;
- включение родителей в деятельность группы сопровождения;
- повышение компетентности специалистов в смежных направлениях.

Принципы психолого-педагогического сопровождения.

1. Рекомендательный характер.
2. Приоритет интересов сопровождаемого.
3. Непрерывность сопровождения.
4. Мультидисциплинарность.

Функции участников группы психолого-педагогического сопровождения.

Представитель администрации.

- руководитель службы сопровождения;
- перспективное планирование деятельности службы;
- координация деятельности и взаимодействия специалистов;
- контроль над организацией работы, анализ эффективности.

Учитель-дефектолог.

- проведение педагогической диагностики и уточнение индивидуального образовательного маршрута;
- осуществление образовательной работы;

- осуществление коррекционной деятельности (индивидуальные и групповые формы).

Учитель класса.

- выявление уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего по данным оценки учебно-познавательной и трудовой деятельности);
- учет индивидуальных особенностей ребенка, особенностей коммуникативной культуры и активности при реализации коррекционных задач в образовательном процессе; создание ситуации успеха.

Воспитатель группы продленного дня.

- определение навыков самообслуживания согласно возрастному этапу;
- реализация рекомендаций учителя, учителя-дефектолога, психолога в свободной, коммуникативной, общественной или социально-значимой деятельности детей.

Педагог-психолог:

- психологическая диагностика;
- психокоррекция;
- психологическое консультирование;
- разработка рекомендаций другим специалистам.

Педагог социальный:

- объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка;
- изучение социально-психологического климата и стиля воспитания в семье;
- решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции.

Медицинский работник:

- организация и контроль антропометрии;
- разработка медицинских рекомендаций для педагогических работников в целях обеспечения здоровьесберегающей среды;
- обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима;
- ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников.

Основные условия, которые обязательны для каждого воспитателя, работающего с детьми с ОПФР

Всем педагогам необходимо еще раз пересмотреть свое понимание “справедливости“. Относиться ко всем учащимся одинаково вовсе не означает быть справедливым. Быть справедливым – это предоставлять каждому учащемуся все то, что ему требуется, удовлетворять всем его потребностям;

- Создавайте в классе, в школе благоприятный психологический климат;
- Воздействуйте на ребёнка в соответствии с принципами лечебной педагогики;
- Не раздражайтесь, будьте терпеливы и настойчивы;
- Помните: максимум поощрения, минимум наказания;
- Требуя, учитывайте реальные возможности ребёнка;

- Каждому ребёнку – индивидуальный подход, индивидуально дозируйте темпы и объём работы;
- Учитывайте «зону ближайшего развития», постепенно увеличивайте и усложняйте нагрузку;
- Учите ребёнка посильным приёмам регуляции поведения;
- Утверждайте позицию ребёнка в коллективе, веру в свои силы;
- Строго следуйте режиму дня, недели, предупреждайте переутомление;
- Соблюдайте все гигиенические требования к уроку, организации жизни детей в школе;
- Работайте в тесном контакте с медиками.

Педагогические правила, которые будут полезны педагогам в работе с детьми с ОПФР:

1. Ровный, выдержанный тон в разговорах с детьми. Говорить отчетливо, неторопливо, по возможности не повышая голоса, когда требуется остановить слишком расходившегося ребенка, предотвратить возникающее столкновение.
2. Необходимо помнить, что злоупотребление повышением голоса нервирует детей, возбуждает возбуждимых.
3. Спокойные, уверенные движения, отсутствие суетливости, самообладание во все моменты жизни, например: резкое столкновение между детьми, нервный срыв ребенка, аффективное поведение родителей ребенка, вспышки ярости.
4. Помните, что у аномальных детей часто встречается очень значительная раздражительность и что своим общим поведением педагог лечит их, как и всем режимом учреждения.
5. Твердость и уверенность суждений, замечаний и советов детям. Замечания и советы детям имеют психотерапевтическое значение, они внушают неустойчивой или болезненно направленной воле определенное поведение.
6. Педагог должен выступать перед детьми как личность с сильным характером.
7. Всегда и во всем умеете до конца доводить начатую с детьми работу, проявляйте настойчивость.
8. Не смейтесь ни над какими слабостями и ошибками детей. Не будьте нетерпеливыми, когда дети проявят неумение, смотрите сквозь пальцы на их намеренное неумение.
9. Меньше слов. Слишком много объяснять — значит думать за детей. Говорить коротко, ясно, простым языком.
10. Соблюдайте полное беспристрастное отношение к детям.
11. Не говорите при детях об отрицательных или положительных чертах их самих или других детей, о ваших наблюдениях, характеристиках, семейных условиях, наследственности детей и других данных, могущих быть по-своему использованными детьми.
12. Не верьте детским рассказам, помня о неточности показаний даже нормальных детей, о преувеличениях, повышенной внушаемости детей.

Деятельность воспитателя в организации образовательного процесса с детьми с особенностями психофизического развития

В связи с интеграцией детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) в дошкольные учреждения образования общего типа представляется необходимым использование комплексного, системного подхода к изучению личности ребенка, выявление его потенциальных возможностей, создание психологических условий для успешной социализации.

Психологические основы организации образовательного процесса с детьми с ОПФР включают, прежде всего, социальные отношения, нормы, привычки, потребности.

Важным фактором «социальной» интеграции является общение и сотрудничество со сверстниками, а также отношение к ребенку окружающих взрослых (воспитателя, дефектолога, родителей детей с особенностями развития и родителей нормально развивающихся детей, обслуживающего персонала), а главное – соответствующие «психологические» составляющие.

Чтобы оказать действенную помощь воспитаннику с ОПФР, воспитателю следует преодолеть ряд сложившихся стереотипов, учитывая психологические особенности детей с особенностями, замечая те проявления, которые возможны у таких дошкольников. Воспитанники могут быть напряженными, скованными либо, наоборот, развязными. Может наблюдаться тревожность перед занятиями или безразличие, апатия, инертность, пассивность. Поэтому первостепенная задача воспитателя в группе интегрированного обучения – вызвать и закрепить оптимистическое, эмоционально-позитивное отношение детей к дошкольному учреждению. Недопустимо усугубление негативных реакций воспитанников.

Общими усилиями воспитателей, родителей и дефектолога, создается благоприятная для детей среда, которая позволяет каждому двигаться в зоне максимальных возможностей, не испытывая дискомфорта от пребывания среди успевающих сверстников.

В любой ситуации воспитателю необходимо оставаться спокойным и доброжелательным, ровным и дружелюбным по отношению к детям с ОПФР, понимая, что у них могут наблюдаться большая подвижность или, наоборот, скованность, упрямство, неадекватные страхи и опасения, неуверенность в себе и конфликтность, неспособность сосредоточиться на учебном задании или неумение отвлечься и переключиться. Могут наблюдаться и вредные привычки: ребенок сосет губы, грызет ногти, гримасничает, подергивается и др.

В кодексе психолога записано: «Если увидишь лицо без улыбки, улыбнись сам». Помня об этом, воспитатель с первых дней занятий должен щедро дарить свою улыбку всей группе и каждому воспитаннику в отдельности.

Говоря о психологических основах организации образовательного процесса с детьми с ОПФР, необходимо отметить, что в учебном процессе широко могут использоваться невербальные формы общения, которые позволяют ребенку получать эмоциональную поддержку.

К ним относятся:

- ласковая, ободряющая интонация;
- небольшое (меньше метра) расстояние между воспитателем и воспитанником;
- перцептивные контакты (поглаживание, пожатие руки, визуальный контакт на уровне глаз);
- основная цель общения – создание условий для позитивного развития ребенка;
- воспитатель должен избегать прямых оценок, навешивания ярлыков, не спешить ставить диагноз;
- главное – включить дошкольника с особенностями в учебное взаимодействие, помочь ему преодолеть боязнь и негативное отношение к занятию;
- воспитатель должен принимать воспитанника таким, какой он есть, независимо от учебных успехов, не предъявляя строгих требований и не высказывая отрицательных оценочных суждений. Наоборот, необходимо подбадривать ребенка, говорить, что все будет хорошо, что ребенок справится с заданием, правильно ответит;
- убедитесь в том, что воспитанники с ОПФР чувствуют себя комфортно и защищены в группе в вашем присутствии. Помните о том, что в жизни ваших дошкольников каждый день происходят какие-то события: как хорошие, так и плохие. Из-за несовместимости настроений воспитанников с ограниченными способностями может возникнуть проблема, в результате которой они будут чувствовать себя ущемленными и обиженными.

Говоря о психологических основах организации образовательного процесса с детьми с ОПФР, необходимо отметить, что в группе интегрированного обучения и воспитания воспитателю нельзя сравнивать результаты работы воспитанника с ОПФР с достижениями других воспитанников. Как сказал Л. С. Выготский, «каждый ребенок уникален, неповторим, имеет присущую только ему зону ближайшего развития и соответственно имеет индивидуальные достижения». Текущую работу воспитанников с ОПФР сравнивайте, только с предыдущей, с его собственными достижениями с учётом программы, по которой он занимается.

Дети с особенностями развития очень чувствительны к мимике, жестам, темпу речи воспитателя. Это требует от воспитателя внимания и терпения.

В процессе совместного обучения актуальны положительные взаимоотношения не только между воспитателем и воспитанником, но и между всеми воспитанниками при их взаимодействии как на занятии, так и за пределами занятий. Как упоминалось ранее, детям с нарушениями присущи импульсивность, конфликтность, обидчивость и раздражительность. Это требует от воспитателя специальных усилий по снижению общего возбуждения и формированию эмоциональной культуры детей. Хочется напомнить, что проще предотвратить возникновение конфликтных ситуаций, прохладных отношений, проявление безразличия и высокомерия, чем потом их исправлять. На занятии совместного обучения, чтобы сохранять работоспособность и спокойствие при различном темпе работы, полезно проводить специальные игры и упражнения, позволяющие переключить внимание, снять напряжение у детей. В играх предусматривается чередование переходов от напряжения и активности к расслаблению и покою. Необходимо использовать разнообразные

приемы для налаживания учебного взаимодействия, организации сотрудничества между воспитанниками на занятии и в свободное время.

Таким образом, в организации взаимодействия в системе «воспитатель – воспитанник» при работе с детьми с ОПФР важными моментами, составляющими психологические основы процесса обучения являются:

- создание условий для формирования содержательной учебной мотивации;
- целенаправленность и системность педагогической работы;
- ее направленность на результативную подготовку каждого воспитанника;
- обеспечение на всех этапах занятий благожелательной атмосферы, особенно в ходе опроса, анализа результатов деятельности дошкольников с особенностями;
- дифференцированный и индивидуальный подход к дошкольникам;
- обеспечение максимальной наглядности педагогического процесса;
- стимулирование деятельности детей одобрением, похвалой;
- широкое использование игровых методов и приемов обучения;
- фиксирование внимания на позитивных продвижениях слабоуспевающих, избегание негативной оценки деятельности воспитанников;
- создание для детей ситуаций успеха;
- оказание дошкольникам с ОПФР необходимой помощи разного вида: стимулирующей, направляющей, обучающей;
- очень важно помнить, что детям с ограниченными возможностями может понадобиться много времени, чтобы запомнить какую-либо новую информацию, и они могут быстро устать. При объяснении нового материала старайтесь говорить медленнее, чтобы воспитанники успевали следить за вашим рассказом;
- обеспечивать согласованность действий педагогического коллектива и родителей, информирование о работе друг друга и ее результатах;
- создавать в группе благоприятный психологический климат, утверждая позицию ребёнка с особенностями психофизического развития в группе, коллективе, веру в собственные силы.
- оценивать воспитанника с ОПФР необходимо по психологическим параметрам, т.е. за внимательность в течение всего занятия, за активность, за желание работать, за количество самостоятельно обнаруженных и исправленных, а не допущенных ошибок;
- поощряйте детей за каждое выполненное ими задание, подбадривайте при неудаче.

Психологические ресурсы дошкольного учреждения должны обеспечивать удовлетворение потребностей субъектов образовательной среды в благоприятном социально-психологическом климате на основе доверительного, доброжелательного общения и понимания друг друга, позитивного настроения и взаимного положительного оценивания.

Таким образом, главная задача воспитателя – быть эмоционально стабильным, спокойным в отношении с дошкольниками с ОПФР, создавать каждому из них ситуацию успеха, своевременно приходить на помощь, умело сопровождать процесс обучения. Если воспитателю удастся окружить детей с ОПФР вниманием, заботой и лаской, то успех их обучения обеспечен.

Памятка для педагогов, работающих с детьми с ОПФР

1. Всем педагогам необходимо еще раз пересмотреть свое понимание “справедливости”. Относиться ко всем учащимся одинаково вовсе не означает быть справедливым. Быть справедливым – это предоставлять каждому учащемуся все то, что ему требуется, удовлетворять всем его потребностям. Надо помнить, что у некоторых учеников может наблюдаться неврологическое состояние, которое они не всегда могут контролировать. Такие ребята, конечно же, отличаются от остальных, они другие, но быть другим еще не означает быть дефектным или ущербным. В школах обучаются дети с разной степенью отклонения. Отклонение может быть заметно сразу или, наоборот, быть едва заметным, такое отклонение могут обнаружить только в средней школе или институте, а могут и вообще не обнаружить в течение всей жизни.

2. Чем раньше у ребенка обнаружат какое-либо отклонение, тем больше шансов его вылечить. В процессе обучения учеников старшего возраста вам придется научиться справляться с разными ситуациями, возможно даже суметь защитить себя.

3. Очень важно помнить, что детям с ограниченными возможностями может понадобиться много времени, чтобы запомнить какую-либо новую информацию, и они могут быстро устать. При объяснении нового материала старайтесь говорить медленнее, чтобы учащиеся успевали следить за вашим рассказом.

4. Убедитесь в том, что все ученики чувствуют себя комфортно и защищены в классе в вашем присутствии. Помните о том, что в жизни ваших учеников каждый день происходят какие-то события: как хорошие, так и плохие. Из-за несовместимости настроений учащихся может возникнуть проблема, в результате которой дети с ограниченными способностями будут чувствовать себя ущемленными и обиженными.

5. Познакомьтесь с родителями ребенка. Заинтересовывайте и подключайте их к процессу. Действуйте сообща. Вам нужна взаимопомощь. Вы должны встречаться с родителями один раз в день / неделю / месяц, в зависимости от необходимости. Вы можете делать это на собраниях, можете созваниваться по телефону или писать друг другу по электронной почте.

6. Продолжайте заниматься самообразованием, не останавливайтесь на достигнутом. Зарекомендуйте себя как специалиста. Не бойтесь признать, что вы чего-то не знаете.

Тактика поведения с воспитанниками (стратегии):

1. Введите учеников в курс дела: покажите им расписание занятий, расскажите о своих требованиях к ним.

2. Помните, что детям с ограниченными возможностями очень важен четкий распорядок дня. Поэтому для них необходимо составление графика. Не забывайте предупреждать учеников о всех изменениях заранее, особенно если это касается их расписания.

3. У детей с ОПФР очень часто могут возникать следующие организационные проблемы:

- а) неряшливое отношение, как к своему внешнему виду, так и к школьным принадлежностям;
- б) частая забывчивость каких-либо предметов дома.

Для решения этих проблем учитель должен обратиться за помощью к родителям ребенка.

4. Необходимо научить учеников правильно задавать вопросы. Обращаясь к вам за помощью, все ученики должны чувствовать себя абсолютно свободно.

5. Не давайте материал в полном объеме, разделите его на части. Приводите как можно больше примеров.

6. Используйте наглядные пособия: видео фильмы, слайды, компьютерную графику, диаграммы, таблицы, картинки. Пишите на доске, выделяя и подчеркивая все необходимое.

7. Не забывайте правило: "Повторение – мать учения". Постоянно возвращайтесь к пройденным темам.

8. Дайте ученику только то количество материала, которое он может усвоить, а не общепринятое.

9. Не забывайте, что многие не могут одновременно слушать и записывать. Конспектировать услышанное для многих детей очень сложно.

10. Оценки ставьте снисходительно. Оценивайте выполненную работу за содержание, а не за внешний вид.

11. Разрешайте ученикам пользоваться на уроке различными словарями, учебниками, компьютерами и калькуляторами.

12. Никогда не критикуйте ребят с ограниченными способностями перед другими детьми. Помните, что только поощряя их, они будут добиваться лучших результатов.

13. Заканчивайте урок со звонком, перемена существует для отдыха.

14. Хвалите учеников за их хорошее поведение. 15. Самое главное – не упустить случая похвалить ученика и повысить в нем чувство собственного достоинства.

Шпаргалка для педагогов или правила работы с аутичными детьми:

1. Принимать ребёнка таким, какой он есть.
2. Исходить из интересов ребёнка.
3. Строго придерживаться определённого режима и ритма жизни ребёнка.
4. Соблюдать ежедневные ритуалы (они обеспечивают безопасность ребёнка)
5. Научиться улавливать малейшие вербальные и невербальные сигналы ребёнка, свидетельствующие о его дискомфорте.
6. Как можно чаще разговаривать с ребёнком.
7. Обеспечить комфортную обстановку для общения и обучения.
8. Терпеливо объяснять ребёнку смысл его деятельности, используя чёткую наглядную информацию (схемы, карты, ...).
9. Избегать переутомления ребёнка.

Правила работы с агрессивными детьми:

- I. Быть внимательным к нуждам и потребностям ребёнка.
- II. Демонстрировать модель неагрессивного поведения.

III. Быть последовательным в наказаниях ребёнка, наказывать за конкретные проступки.

IV. Наказания не должны унижать ребёнка.

V. Обучать приемлемым способам выражения гнева.

VI. Давать ребёнку возможность проявлять гнев непосредственно после фрустрирующего события.

VII. Обучать распознаванию собственного эмоционального состояния и состояния окружающих людей.

VIII. Развивать способность к эмпатии.

IX. Расширять поведенческий репертуар ребёнка.

X. Отрабатывать навык реагирования в конфликтных ситуациях.

XI. Учить брать ответственность на себя.

Правила работы с тревожными детьми:

1. Избегайте состязаний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость.

2. Не сравнивайте ребёнка с окружающими.

3. Чаще используйте телесный контакт, упражнения на релаксацию.

4. Способствуйте повышению самооценки ребёнка, чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.

5. Чаще обращайтесь к ребёнку по имени.

6. Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всём примером ребёнку.

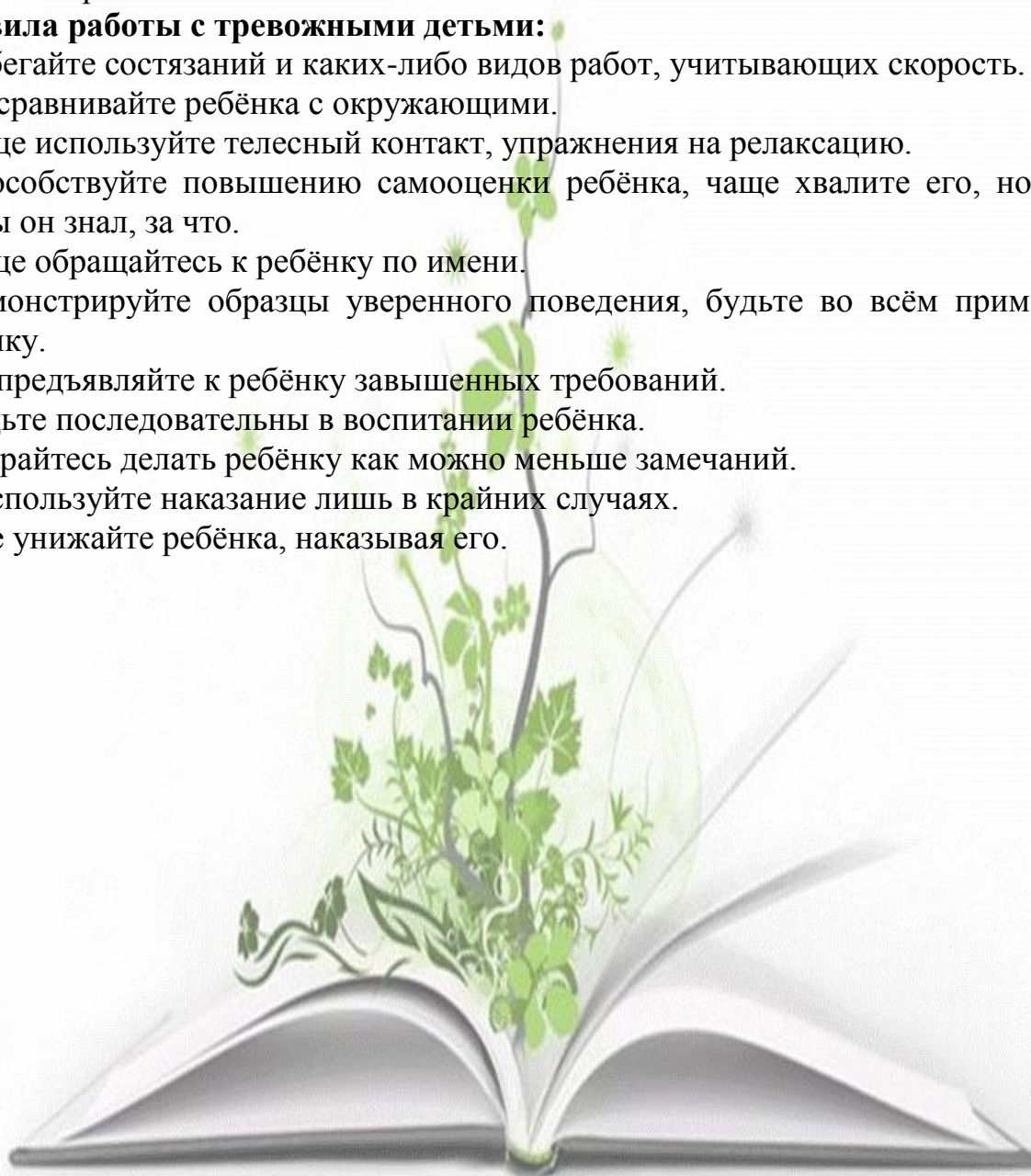
7. Не предъявляйте к ребёнку завышенных требований.

8. Будьте последовательны в воспитании ребёнка.

9. Старайтесь делать ребёнку как можно меньше замечаний.

10. Используйте наказание лишь в крайних случаях.

11. Не унижайте ребёнка, наказывая его.



Список использованных источников

1. Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии/ Т.А. Власова, М.С. Певзнер. - М.: "Просвещение", 1973.
2. Солодянкина, О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье/ О.В. Солодянкина. - М.: АРКТИ, 2007.
3. Сорокин, В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред.Л.М. Шипицыной. - СПб.: Речь, 2003.
4. Шипицына, Л.М. "Необучаемый" ребёнок в семье и обществе: Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицына. - СПб.: Речь, 2005.



Издательство творческой группы специалистов Дятловского районного ЦКРОиР 2023 г.

Редактор и оформитель: Шундрик Т.М

Материалы подготовила: Шундрик Т.М.